Меркулов Павел Александрович
Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=пгт. Орел, T=Директор, O=""СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", OU="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", SNILS=00492216006, ИНН=575206486423, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления - филиал
ФАКУЛЬТЕТ «Государственное и муниципальное управление»
КАФЕДРА «Социология и социальные технологии»

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой «Социология и социальные технологии»
Протокол от «28» августа 2023 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.02 «КЕЙС-СТАДИ»

Направление подготовки 39.03.01 Социология
Профиль подготовки: «Общая социология»
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2023

2023 г.

Автор-составитель: доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры «Социология и информационные технологии» А.А. Алексеенок

И. о. заведующего кафедрой «Социология и социальные технологии», доктор социологических наук, профессор А.А. Алексеёнок

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 18
6.1. Основная литература 18
6.2. Дополнительная литература 19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 19
6.4. Интернет-ресурсы 19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Кейс-стади» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ПКс-4 – способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.

Этапы освоения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПКс - 4	способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	ПКс - 4.1	способность составлять профессиональные отчеты, визуализировать и представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Результаты освоения компетенций

ОТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПКс – 4.1	**– сформированы знания:** теоретические основы научных и научно-прикладных исследованиях, в частности проведения фокус-групп; методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации, в частности для фокус-групп; **– сформированы умения:** на основе базовых прикладных социологических теорий организовать и провести фокус-группу; использовать результаты фокусированного интервью для решения организационно-управленческих задач; **– сформированы навыки:** способностью составлять аналитический отчет по результатам фокус-группы;

		способностью организовать, провести и обработать результаты фокус-группы, по результатам которой можно будет решать организационно-управленческие задачи.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.								
		Всего	Семестр (триместр), курс							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		70						70		
лекционного типа (Л)		26						26		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)		18						18		
практического (семинарского) типа (ПЗ)		26						26		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)										
контактная внеаудиторная работа, в т.ч. проводимая в электронной информационно- образовательной среде (КВР)		47						47		
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (с частичным применением ДОТ)										
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен						Экзамен		
	час.	27						27		
Общая трудоемкость	(час./з.е.)	144/4						144/4		

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Кейс-стади» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.06.02) подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 «Социология» профиль «Общая социология».

Дисциплина «Кейс-стади» реализуется после изучения Б1.В.05 «Социология семьи».

Дисциплина «Кейс-стади» является предшествующей для таких дисциплин как: Б1.В.06 «Социология молодежи», Б1.В.19 «Социология рекламы», Б1.В.21 «Социология права», Б1.В.23 «Организация и проведение презентации социологического исследования».

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Место кейс-стади в союзе количественных и качественных методов	2	1		2		2	О
Тема 2	История применения кейсов	3	2		2		7	О
Тема 3	Объект кейс-стади	3	1	2	2		2	О
Тема 4	Особенности построения гипотез и исследовательского вопроса	5	2	2	2		5	О
Тема 5	Классификация кейс-стади	2	2		2		4	О
Тема 6	Роль теории в проведении кейсов	3	2		2		4	О
Тема 7	Критерии оценки и повышение надежности кейс-стади	3	2		2		4	О
Тема 8	Дизайн-исследования в стиле кейс-стади	5	2	4			4	О
Тема 9	Анализ данных в качественном исследовании в стиле кейс-стади	5	2	2	2		3	О
Тема 10	Представление отчета о кейс-стади	5	2	2	2		4	О
Тема 11	Исследователь и изучаемая организация	2	2		2		2	О
Тема 12	Ведение полевого журнала	3	2	2	2		2	О
Тема 13	Технические аспекты проведения индивидуальных и групповых интервью	2	2	2	2		2	О

Тема 14	Использование кейс-стади в обучении	2	2	2	2		2	О
	Промежуточная аттестация	27						
	Всего :	**144**	**26**	**18**	**26**		**47**	

Примечание. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О),тестовые задания (Т) эссе (Э), диспут (Д.)

Содержание дисциплины

Тема 1. Место кейс-стади в союзе количественных и качественных методов

Качественная парадигма в методологии социальных наук. Определение кейс-стади и основные дискуссии по его методологии. Применение кейс-стади в науках об обществе и человеке

Тема 2. История применения кейсов

Использование кейс-стади в западной традиции. Использование кейс-стади в российской традиции.

Тема 3. Объект кейс-стади.

Практика выделения объекта в качественном исследовании. Поиск идеи для кейса. Составление обзора литературы.

Тема 4. Особенности построения гипотез и исследовательского вопроса.

Гипотеза в качественном исследовании. Многоступенчатое построение гипотез. Предварительная формулировка исследовательских вопросов. Переформулирование исследовательского вопроса в процессе исследования.

Тема 5. Классификация кейс-стади

Многообразие проводимых кейс-стади. Разведывательные кейс-стади. Описательные кейс-стади. Обучающие кейс-стади. Классификация видов кейс.

Тема 6. Роль теории в проведении кейсов

Соотношение описания и аналитики в кейс-стади. Типология кейс-стади в плане теоретического конструирования.

Тема 7. Критерии оценки и повышение надежности кейс-стади.

Важность разработки критериев оценки. Основные критерии оценки кейс-стади. Установление надежности через триангуляцию. Построение исследования с помощью множественной триангуляции.

Тема 8. Дизайн-исследования в стиле кейс-стади.

Общие подходы к организации исследования в стиле кейс-стади. Дизайн единичного случая. Исследование нескольких случаев внутри одного. Дизайн множественного случая.

Тема 9. Анализ данных в качественном исследовании в стиле кейс-стади.

Основные подходы к анализу данных в качественных исследованиях. Виды анализа данных. Классификация семейств кодов. Специфика анализа данных в кейс-стади. Количественный анализ качественной информации. Индивидуальный и групповой анализ данных.

Тема 10. Представление отчета о кейс-стади.

Структура отчета. Специфика написания отчета в зависимости от его типа. Западный и российский стили написания отчета. Различие между аналитическим и описательным отчетом. Оформление отчета. Критерии качества написание отчета. Написание статьи. Устная презентация.

Тема 11. Исследователь и изучаемая организация.

Этика поведения исследователя. Проведение исследования. Отношения с участниками исследования. Кодекс социолога. Проблемы открытого и скрытого исследования. Этические правила при проведении исследования.

Тема 12. Ведение полевого журнала.

Понятие «полевой журнал». Баланс этнографии и аналитики. Полевые записи. Метафоры, жаргон, фразы и ведение полевого дневника. Собственные впечатления и чувства исследователя.

Тема 13. Технические аспекты проведения индивидуальных и групповых интервью.

Техническое оснащение социолога для проведения интервью. Технические требования в момент проведения интервью. Процесс транскрибирования данных. Основные требования к транскриптам.

Тема 14. Использование кейс-стади в обучении.

Обучающая функция кейс-стади. Методическая технологизация кейс-стади.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Кейс-стади» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос;

– при проведении практических занятий: опрос, тестирование;

– при проведении лабораторных занятий: разработка программ для проведения кейс-стади, организация и проведение кейс-стади;

–при контроле самостоятельной работы студентов: поверка конспектов, эссе, письменных заданий

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен по дисциплине «Кейс-стади» проводится в устной форме в виде собеседования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Вопросы для подготовки к опросу

К тема 1. Место кейс-стади в союзе количественных и качественных методов

1.Расскажите о качественной парадигме в методологии социальных наук.

2. Дайте определение стратегии кейс-стади.

3. Как применяется кейс-стади в науках об обществе и человеке

К теме 2. История применения кейсов

1. Как используется стратегия кейс-стади в западной традиции.

2. Как используется стратегия кейс-стади в российской традиции.

К теме 3. Объект кейс-стади

1. Каким образом выделяется объект в качественном исследовании.

2. Как организован поиск идеи для кейса.

3. Назовите основные правила составление обзора литературы

К теме 4. Особенности построения гипотез и исследовательского вопроса.

1. Обозначьте предметную область и в ней – некий социальный феномен.

2. Определеите тему и границу вашего кейса.

3. Определите исследовательские вопросы для кейса

4. Подумайте, какую информацию вы ходите собрать и за какое время

5. Определитесь в отношении одного кейса и множественных кейсов

К теме 5. Классификация кейс-стади.

1. Выберите тему исследования.

2. Определите разумный исследовательский вопрос, который бы вы хотели поставить и на который смогли бы ответить с помощью проведения кейс-стади.

3. Подумайте обязательно ли Вам проводить кейс-стади или вы можете обойтись с помощью других методов.

4. На какие вопросы вы не можете ответить с помощью других исследовательских стратегий?

5. Каким значительным преимуществом обладает кейс-стади по сравнению с другими методами.

К теме 6. Роль теории в проведении кейсов

1. В чем чуть оотношения описания и аналитики в кейс-стади.

2. Какие типы кейс-стади в плане теоретического конструирования **выделяют?**

К теме 7. Критерии оценки и повышение надежности кейс-стади

1. В чем заключается важность разработки критериев оценки.

2. Определите основные критерии оценки кейс-стади.

3. Каким образов устанавливается надежность через триангуляцию.

4. Как происходит построение исследования с помощью множественной триангуляции

К теме 8. Дизайн-исследования в стиле кейс-стади

1. Какие общие подходы у организации исследования в стиле кейс-стади.

2. В чем особенности дизайна единичного случая.

3. Как происходит исследование нескольких случаев внутри одного.

4. В чем особенности дизайна множественного случая

К теме 9. Анализ данных в качественном исследовании в стиле кейс-стади

1. Обозначьте предметную область и в ней – некое социальное явление
2. Сформулируйте несколько исследовательских вопросов
3. Приведите рассуждения по поводу возможных путей поиска на них ответа. При этом опирайтесь на сочетание в разной последовательности восходящей и нисходящей стратегий анализа данных.
4. В чем заключается проблема генерализации при малом числе случаев?

К теме 10. Представление отчета о кейс-стади

1. Раскройте элементы структуры отчета.
2. В чем специфика написания отчета в зависимости от его типа.
3. В чем состоит различие между аналитическим и описательным отчетом.
4. Какие основные правила оформления отчета.
5. Какие критерии качества написание отчета.

К теме 11. Исследователь и изучаемая организация

1. В чем заключается этика поведения исследователя.
2. Как строятся отношения с участниками исследования.
3. Как используется Кодекс социолога.
4. Перечислите основные этические правила при проведении исследования.
5. Перечислите полезные советы при исследовании организаций

К теме 12. Ведение полевого журнала

1. Как ведется полевой журнал.
2. Каким образом фиксируются полевые записи.
3. Какова роль собственных впечатлений и чувств исследователя

К теме 13. Технические аспекты проведения индивидуальных и групповых интервью

1. Назовите основные технические требования в момент проведения интервью.
2. Как осуществляется процесс транскрибирования данных.
3. Какие основные требования к транскриптам

К теме 14. Использование кейс-стади в обучении

1. В чем заключается обучающая функция кейс-стади.

Тесты в кейс-стади

1. Метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач:
1) кейс-стади;
2) фокус-группа;
3) глубинное интервью;
4) контент-анализ.
2. Метод case-study (от английского case – в переводе означает)
1) случай, ситуация;
2) проблема;

3) задача;
4) все вышеперечисленное.
3) Непосредственная цель метода case-study:
1) проанализировать текстовую информацию, содержащуюся в документе;
2) провести анализ конкретного жизненного случая, рассказанного респондентом;
3) совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение;
4) методом мозгового штурма, путем беседы в форме круглого стола, выработать ряд рекомендаций.
4) В настоящее время сосуществуют две классические школы case-study. Гарвардская научная школа является:
1) европейской;
2) американской;
3) африканской;
4) азиатской.
5) Проблема внедрения метода case-study в практику высшего профессионального образования в настоящее время является весьма актуальной, что обусловлено:
А) ориентацией современной системы образования на формирование профессиональной компетентности.
Б) требований к качеству специалиста, который, помимо удовлетворения требованиям первой тенденции, должен обладать также способностью оптимального поведения в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий в условиях кризиса.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба варианта; 4) оба варианта неверные.
6) Идеи метода case-study (метода ситуационного обучения) достаточно просты:
А) Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности.
Б) Задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба варианта; 4) оба варианта неверные.
7. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на:
А) его выработку.
Б) сотворчество студента и преподавателя.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба варианта; 4) оба варианта неверные.
8. Технология метода заключается в следующем:
А) по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуа-

ции, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить.
Б) преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба варианта; 4) оба варианта неверные.
9. Что не является требованием к хорошему кейсу:
1) иметь только одно решение;
2) иллюстрировать типичные ситуации;
3) развивать аналитическое мышление;
4) провоцировать дискуссию.
10. В настоящее время сосуществуют две классические школы case-study. Манчестерская научная школа является:
1) европейской;
2) американской;
3) африканской;
4) азиатской.

Ключ 1-1; 2-1; 3-3; 4-2; 5-3;6-3; 7-3; 8-3; 9-1; 10-1;

Вопросы для контроля самостоятельной работы

1. Поиск идеи для кейса. Составление обзора литературы
2. Многоступенчатое построение гипотез.
3. Многообразие проводимых кейс-стади.
4. Установление надежности через триангуляцию.
5. Построение исследования с помощью множественной триангуляции
6. Дизайн единичного случая.
7. Исследование нескольких случаев внутри одного.
8. Дизайн множественного случая
9. Классификация семейств кодов.
10. Индивидуальный и групповой анализ данных
11. Специфика написания отчета в зависимости от его типа.
12. Различие между аналитическим и описательным отчетом.
13. Написание статьи.
14. Устная презентация
15. Этика поведения исследователя.
16. Проведение исследования.
17. Отношения с участниками исследования.
18. Кодекс социолога.
19. Процесс транскрибирования данных.
20. Основные требования к транскриптам
21. Обучающая функция кейс-стади.
22. Методическая технологизация кейс-стади

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации
4.3.1 Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПК - 2	способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	ПК - 2.4	способность участвовать в оформлении профессиональной научно-технической документации

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Дайте характеристику качественной парадигме в методологии социальных наук.
2. Продемонстрируйте знания определения кейс-стади и основных дискуссий по его методологии.
3. Продемонстрируйте на примере применение кейс-стади в науках об обществе и человеке
4. Дайте характеристику использования кейс-стади в западной традиции.
5. Дайте характеристику использования кейс-стади в российской традиции
6. Опишите практику выделения объекта в качественном исследовании.
7. Составьте систему поиска идей для кейса.
8. Дайте понятие и опишите гипотезы в качественном исследовании.
9. Продемонстрируйте многоступенчатое построение гипотез.
10. Предварительная формулировка исследовательских вопросов.
11. Переформулирование исследовательского вопроса в процессе исследования
12. Классифицируйте многообразие проводимых кейс-стади.
13. Продемонстрируйте знание метода разведывательных кейс-стади.
14. Продемонстрируйте знание метода описательных кейс-стади.
15. Продемонстрируйте знание метода обучающих кейс-стади.
16. Классификацируйте виды кейс
17. Опишите соотношение описания и аналитики в кейс-стади.
18. Систематизируйте типы кейс-стади в плане теоретического конструирования
19. Аргументируйте важность разработки критериев оценки.

20. Изложите основные критерии оценки кейс-стади.
21. Опишите установление надежности через триангуляцию.
22. Продемонстрируйте знание о построении исследования с помощью множественной триангуляции
23. Опишите общие подходы у организации исследования в стиле кейс-стади.
24. Представьте дизайн единичного случая.
25. Дайте характеристику исследованию нескольких случаев внутри одного.
26. Представьте дизайн множественного случая
27. Выделите основные подходы к анализу данных в качественных исследованиях.
28. Представьте классификацию видов анализа данных.
29. Представьте классификацию семейств кодов.
30. Опишите сспецифику анализа данных в кейс-стади.
31. Ппредставьте характеристики кколичественного анализа качественной информации.
32. Дайте характеристику ииндивидуального и группового анализа данных
33. Продемонстрируйте структуру отчета.
34. Специфика написания отчета в зависимости от его типа.
35. Опишите различие между аналитическим и описательным отчетом.
36. Продемонстрируйте знание правил оформления отчета.
37. Дайте характеристику критериев качества написание отчета.
38. Изложите правила написания статьи.
39. Изложите правила устной презентации
40. Продемонстрируйте знания этики поведения исследователя.
41. Опишите специфику отношения с участниками исследования.
42. Продемонстрируйте знания Кодекса социолога.
43. Классифицируйте проблемы открытого и скрытого исследования.
44. Дайте понятие и расскажите, что представляет «полевой журнал».
45. Изложите характеристики полевых записей.
46. Опишите техническое оснащение социолога для проведения интервью.
47. Продемонстрируйте знание технических требований в момент проведения интервью.
48. Опишите процесс транскрибирования данных.
49. Дайте описание основных требований к транскриптам
50. Дайте характеристику обучающей функции кейс-стади.
51. Изложите правила методической технологизации кейс-стади

Промежуточная аттестация по дисциплине экзамен проводится в устной форме виде собеседования.

Шкала оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания

Промежуточная аттестации по дисциплине экзамен проводится в устной форме в виде собеседования

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка
1. Место кейс-стади в союзе количественных и качественных методов	ПК - 2	Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами; владеет знаниями основных принципов изучаемых наук.	**Отлично**
2. История применения кейсов	ПК - 2		
3.Объект кейс-стади	ПК - 2		
4. Особенности построения гипотез и исследовательского вопроса	ПК - 2		
5. Классификация кейс-стади	ПК - 2		
6. Роль теории в проведении кейсов	ПК - 2	Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней сложности ситуационные задачи; умеет трактовать лабораторные и инструментальные исследования в объеме, превышающем обязательный минимум.	**Хорошо**
7. Критерии оценки и повышение надежности кейс-стади	ПК - 2		
8. Дизайн-исследования в стиле кейс-стади	ПК - 2		
9. Анализ данных в качественном исследовании в стиле кейс-стади	ПК - 2	Студент владеет основным объемом знаний, умений и навыков в рамках дисциплины; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными	**Удовлетворительно**

10 Представление отчета о кейс-стади	ПК - 2	формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований. Студент не освоил обязательного минимума знаний, умений и навыков в рамках дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах	**Неудовлетворительно**
11. Исследователь и изучаемая организация	ПК - 2		
12.Ведение полевого журнала	ПК - 2.		
13. Технические аспекты проведения индивидуальных и групповых интервью	ПК - 2		
14. Использование кейс-стади в обучении	ПК - 2		

4.4. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается экзаменом (6 семестр), который проводится по всему её содержанию. В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем примерных вопросов к экзамену.

Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, желательно составить план ответа. Обычно план включает в себя:

— показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;

— обзор освещения вопроса в истории;

— определение сущности рассматриваемого предмета;

— основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;

— факторы, логику и перспективы эволюции предмета;

— показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

Обучение по дисциплине «Кейс-стади» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, лабораторные, практические), а также самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие **домашние задания**:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции и практическом занятии.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия дисциплины «Кейс-стади» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и лабораторным занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций, семинарских занятий;

– контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Сведения о наличии в библиотеке Филиала (основная литература)						
Данные об издании					Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке Филиала) на 01 сентября 2017 г.	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС филиала)
№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания		
1	Масалков И.К., Семина М.В.	Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания	М.: Академический проспект	2011		
2	Бусыгина Н.П	Качественные и количественные методы исследований в психологии	М.Изд-во Юрайт	2015	5	http://www.orel.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/biblio.php
3	Готлиб А.С.	Процедуры и методы	ФЛИНТА	2014		http://e.lanbook.com/view/book/

		социологическог о исследования: практикум. Книга 1				51988/

6.2. Дополнительная литература

Сведения о наличии в библиотеке Филиала (дополнительная литература)						
Данные об издании					Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке Филиала) на 01 сентября 2017 г.	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС филиала)
№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания		
1	Добреньков В.И., Кравченко А.И.	Методы социологического исследования	М.:Издательство Юрайт	2014	20	
2	Семенова В.В.	Качественные методы: введение в гуманистическую социологию	М.: Добросвет	1998	2	

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Масалков И. К., Семина М. В. Стратегия кейс стади. Методология исследования и преподавания/ Учебник.: М: Академический проект, 2011. 443 с.

2. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования. М.:Издательство Юрайт , 2014. 768 с.

6.4. Интернет-ресурсы

Сайты базовых академических структур:

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП) URL: http://www. che. nsk. su/RAN/WIN/STRUCT/D1V1SION.HTM.
2. Институт социологии РАН URL: http://www.isras.rssi.ru.
3. Институт социально-политических исследований URL:http:// www.ispr. ras.ni.

Сайты аналитических организаций:

4. Фонд «Общественное мнение» URL: http://www.fom.ru.
4. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) URL: http://www.wciom.ru.
5. Московский общественный научный фонд URL: http:/www.mpsf.org/ndexr.html.u.
6. Центр независимых социологических исследований URL: http:// www. indepsocres.spb.ru/.
7. Центр социологических исследований Министерства высшего и профессионального образования URL: http://www.informika,ru/win-dows/ goscom/cinorga n/socio/first_pg. htm I.
8. Центр социологических исследований МГУ URL: http://www.opinio.

msu.ru/.

Сайты профессиональных журналов:

9. Социологические исследования (Социс) URL: http://www.isras.rssi.ru/R_Socls.ntm;
10. Социологический журнал URL: http://win.www.nir.ru/ socio/sci-publ/ socjour.htm.
11. Журнал социологии и социальной антропологии URL: http:// www.soc.pu.ru:8101/publications/jssa/;

Сайты ведущих вузов, имеющих факультеты социологии:

12. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова URL: http://www.socio.msu.ru/; неофициальный сайт: http.//www.nir.ru / socio/.
13. Санкт-Петербургский государственный университет URL: http:// www.soc.pu/ru/.
14. Европейский университет в Санкт-Петербурге URL: http://www.eu spb.ru/socio/index, htm.

Справочные системы (если есть, то и информационные технологии, программное обеспечение)

15. Социологические исследования (Социс) URL: http://www.isras.rssi.ru/R_Socls.ntm;
16. Социологический журнал URL: http://win.www.nir.ru/ socio/sci-publ/ socjour.htm.
17. Журнал социологии и социальной антропологии URL: http:// www.soc.pu.ru:8101/publications/jssa/.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения занятий практического (семинарского) типа и/или лабораторных работ (практикумов)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран

	Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС

Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC– Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Expert Decide (собственная разработка)	Система авторами отнесена к классу систем поддержки принятия решений (СППР). Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Word Tabulator	Предназначена для анализа текстов в среде MS Windows. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
Apache Open Office	Свободный пакет офисных приложений. Свободная лицензия
SPSS Statistics 22 for Windows	Компьютерная программа для статистической обработки данных, предназначенных для проведения прикладных исследований в социальных науках. Лицензированная версия
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Антивирус – Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 250499 Node 2 year Educational Renewal License – лицензия до 2018-01-03 Лицензированная версия
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus 2007 (Access 2007, Communicator 2007, Excel 2007, InfoPath 2007, Outlook 2007, PowerPoint 2007, Publisher 2007, Word 2007) Office Professional Plus 2010 (Microsoft Excel 2010, Microsoft Outlook 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010, Microsoft Access 2010, Microsoft InfoPath 2010, Microsoft Communicator, Microsoft Publisher 2010, Microsoft One-	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия

Note 2010, Microsoft SharePoint Workspace 2010) Office Standard 2007 Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007, Outlook 2007) Office Standard 2010 Word 2010, Excel 2010, PowerPoint 2010, OneNote 2010, Outlook 2010, Publisher 2010) Office Standard 2013 (Microsoft Office Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013, Microsoft OneNote 2013, Microsoft Publisher 2013, Microsoft Outlook 2013)	
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия.